

**Program wychowawczo-
profilaktyczny
w
Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii
nr 1 „SOS”
w Warszawie
na rok szkolny 2021/2022**

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.)*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.)*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022*
- *Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19*
- *Statut Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 1 „SOS”*
- *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)*

Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi podstawę oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 1 „SOS”, opracowany został przy uwzględnieniu diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Dostosowany jest do specyfiki placówki, potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Istotą pracy wychowawczej i profilaktycznej Ośrodka jest współpraca całej społeczności. Naczelnym celem jest wszechstronny rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, intelektualnej, fizycznej i aksjologicznej. Proces wychowawczy jest uzupełniany realizacją zadań z zakresu profilaktyki zachowań problemowych i ryzykownych. Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych i profilaktycznych. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których dopełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program realizowany będzie przez wychowawców – socjoterapeutów, specjalistów, nauczycieli.

Okres pandemii COVID-19 i związany z nim reżim sanitarny, zwłaszcza w aspekcie izolacji społecznej, doprowadził do znaczącej zmiany w kondycji psychicznej podopiecznych. Nauka z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, izolacja od rówieśników, nasilenie problemów emocjonalnych i adaptacyjnych to ważne czynniki określające nowe sposoby realizowania zadań z zakresu oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Ważną obserwacją poczynioną w celu stworzenia adekwatnych do potrzeb oddziaływań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym jest śledzenie i reagowanie na zmiany stanu psychicznego podopiecznych wraz z narastaniem skali epidemii, wzrostem poczucia zagrożenia zdrowia i życia swojego i najbliższych, przedłużającym się okresem pozostawania w domu, wprowadzaniem restrykcji w poruszaniu się w przestrzeni społecznej, niepewnością, zmęczeniem i znużeniem, wręcz rezygnacją.

I. Misja i wizja Ośrodka

Misją naszego Ośrodka jest współtworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi emocjonalnemu, społecznemu, intelektualnemu, fizycznemu i aksjologicznemu młodzieży, towarzyszenie młodym ludziom w rozwijaniu potencjału oraz motywacji do realizowania własnych celów. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 1 „SOS” jest jedną z niewielu placówek w Polsce o wieloaspektowej specyfice oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

MOS nr 1 „SOS” ma długą tradycję, istnieje od ponad 40 lat, zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami młodych ludzi ewoluuje i dostosowuje się do wyzwań współczesności. Społeczność „SOS” tworzą wychowankowie, nauczyciele, wychowawcy-socjoterapeuci, specjaliści. Kadra Ośrodka to zespół ludzi pracujących z pasją i doświadczeniem z różnych dziedzin. W procesie nauczania i wychowania kierujemy się indywidualizacją pracy z uczniem, poprzez dostosowanie metod i form odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Swoją ofertę kierujemy do młodzieży, której potrzeby wykraczają poza możliwości standardowego systemu szkolnego, która z powodu problemów w funkcjonowaniu społecznym, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń

psychicznych lub/i rozwojowych, jest zagrożona niedostosowaniem społecznym wymaga stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania oraz specjalistycznej pomocy pedagogicznej, psychologicznej i socjoterapeutycznej. Do młodych ludzi, którzy potrzebują uwagi, zrozumienia, poczucia bezpieczeństwa, wsparcia i przyjaznej atmosfery, którzy doświadczają dyskryminacji, trudności w kontaktach z rówieśnikami, fobii szkolnych, nerwic, depresji, przemocy, trudności rodzinnych, zaburzeń zachowania, zaburzeń osobowości, zaburzeń odżywiania, tożsamości płciowej i dysforii płci. MOS nr 1 „SOS” to również miejsce dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem od środków psychoaktywnych oraz dla osób, które odbyły leczenie w specjalistycznym ośrodku leczenia uzależnień i potrzebują wsparcia w utrzymaniu abstynencji.

Wizja szkoły. Dostrzegając i wychodząc naprzeciw wyzwaniom współczesności takim jak różnorodność społeczna, zwiększający się relatywizm wartości, postęp w dziedzinie technologii informacyjno-komunikacyjnej stawiamy na **rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych** wychowanków, poprzez wspólne realizowanie projektów, wzmacnianie więzi społeczności szkolnej. Jesteśmy placówką kameralną, przeciwdziałamy anonimowości i zapewniamy poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Tworzymy środowisko, w którym relacje oparte są na zasadach szacunku, otwartości, wzajemnej pomocy, zrozumienia i życzliwości. Posiadamy jasny, spójny system norm dotyczący tolerancji wobec różnorodności społecznej, abstynencji od substancji psychoaktywnych. Traktujemy indywidualnie każdego wychowanka razem z jego problemami, zdolnościami i zainteresowaniami. Pomagamy rozwijać pasje i zainteresowania poprzez oferowanie szerokiego wachlarza zajęć dodatkowych. Udzielamy fachowej pomocy w kryzysach szkolnych, rodzinnych, rówieśniczych, a w razie potrzeby zapewniamy opiekę w hostelu.

II. Wartości, na których zbudowany jest program wychowawczo-profilaktyczny

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w MOS nr 1 „SOS” opiera się na wartościach przyjętych przez społeczność Ośrodka i na realizowanej koncepcji pracy. Są to:

- szacunek i otwartość
- życzliwość i wzajemna pomoc
- abstynencja od środków psychoaktywnych,
- ochrona przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej
- tolerancja wobec różnorodności, przekonań, religii, rasy, ubioru, wyglądu i inności (zachowania i głoszone poglądy nie mogą naruszać dobra innych ludzi),
- swoboda wyrażania myśli i przekonań, o ile nie narusza to dobra innych osób,
- miłość i wolność.

III. Diagnoza środowiska szkolnego

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności społeczności szkolnej w zakresie zachowań problemowych. Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku ośrodkowym potrzeb rozwojowych wychowanków, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym

uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Stwierdzono następujące istotne czynniki ryzyka:

- Narażanie swojego bezpieczeństwa dla ekscytujących przeżyć
- Negatywne relacje z rówieśnikami
- Niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym brak warty we własne możliwości
- Przebywanie w środowisku, w którym używa się narkotyków, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych

Istotne czynniki chroniące to odpowiednio:

- Pozytywne relacje z wychowawcami, nauczycielami
- Pozytywne relacje z rówieśnikami
- Zainteresowanie nauką szkolną i aspiracje edukacyjne
- Zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje
- Przynależność do jakiejś grupy rówieśniczej
- Wsparcie przyjaciół
- Wsparcie pracowników ośrodka
- Możliwość otwartej rozmowy z pracownikami ośrodka

Dokonano analizy:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- ewaluacji efektów realizacji zadań i celów zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,
- analizy wyników badań ankietowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla funkcjonowania Ośrodka (np. uwagi, wnioski nauczycieli, wychowawców, uczniów, rodziców).
- kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022, w szczególności:
 1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
 2. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
 3. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
 4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zapytaliśmy wychowanków co jest dla nich najważniejsze w Ośrodku. Zdecydowana większość wskazała na bezpieczeństwo, wspólnotowość, atmosferę tolerancji i szerokie możliwości rozwijania swoich zainteresowań. Podążamy zatem za ich potrzebami.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem MOS nr 1 „SOS” jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Wychowanek kończący MOS nr 1 „SOS”, posiada następujące cechy:

- **W sferze rozwoju emocjonalnego i społecznego** potrafi rozpoznawać wyrażać i rozumieć emocje własne i innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów, szanuje odmienność i różnorodność społeczną, radzi sobie w trudnych sytuacjach, umie zaprezentować własne przekonania i szanuje poglądy innych, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, rozumie problemy związane z dojrzwaniem do ról społecznych.
- **W sferze rozwoju intelektualnego** zdobywa wiedzę i umiejętności, organizuje proces uczenia się i przyjmuje odpowiedzialność za własną edukację, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, jest kreatywny, rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje, jest odważny i samodzielny,
- **W sferze rozwoju fizycznego** potrafi zadbać o zdrowie własne i innych, prezentuje aktywną postawę w dbałości o środowisko naturalne, rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych), zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego), stosuje zasady związane z zapobieganiem chorobom cywilizacyjnym, posiada umiejętność kierowania własną seksualnością, jest przygotowany do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,
- **W sferze rozwoju aksjologicznego** posiada własną hierarchię wartości, kieruje się zasadami etyki i moralności, zna historię i kulturę własnego narodu oraz tradycje szkoły, zna normy obyczajowe i kulturę bycia, szanuje potrzeby innych i kieruje się empatią i altruizmem, zna problemy współczesnego świata i odnajduje w nim swoje miejsce.

V. Cele ogólne

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodych ludzi w rozwoju emocjonalnym, społecznym, intelektualnym, fizycznym i aksjologicznym oraz tworzenie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizacji pozytywnej zmiany w postawach i zachowaniu uczniów. Działalność wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanka w osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, wychowawców i nauczycieli, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), budowanie pozytywnego obrazu siebie i poczucia własnej wartości, poznanie mocnych i słabych stron, pomoc w rozpoznawaniu, rozumieniu i wyrażaniu emocji oraz stanów psychicznych, kształtowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych, pomoc w radzeniu sobie ze stresem, i przeciwdziałanie negatywnym skutkom epidemii COVID-19, zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć psychicznych, z uwzględnieniem radzenia sobie z przymusową izolacją, kwarantanną, okresem „edukacji zdalnej”, rozwijanie umiejętności stawiania celów i dążenia do ich realizacji w sytuacjach ograniczeń,

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19), kształtowanie umiejętności konstruktywnej komunikacji interpersonalnej i umiejętności współpracy, rozwijanie wrażliwości na drugiego człowieka, wrażliwości na problemy innych i gotowość niesienia pomocy w razie potrzeby, zwłaszcza osobom słabszym, pokrzywdzonym, niepełnosprawnym i izolowanym, kształtowanie szacunku do odmienności i różnorodności oraz kształtowanie kompetencji wielokulturowych, rozwijanie postaw prospołecznych i działań w wolontariacie, aktywizowanie do działań w środowisku szkolnym i lokalnym, rozwijanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury,

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, rozwijanie świadomości ekologicznej, wdrażanie do działań proekologicznych, propagowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, (nawyki żywieniowe, odpoczynek, sprawność fizyczna), kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało i zdrowie, uświadamianie zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

intelektualnej - wzmacnianie i budowanie ciekawości poznawczej i rozwijanie twórczego i krytycznego myślenia, budowanie motywacji wewnętrznej do rozwoju edukacyjnego i osobistego, rozwijanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, wdrażanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego wysiłku intelektualnego, kształtowanie kreatywności i otwartości na wiedzę, kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji i ich selekcjonowania, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19), kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje,

kształtowanie świadomości dziedzictwa kulturowego i tradycji regionalnej, narodowej i europejskiej, kształtowanie świadomości i ekspresji kulturalnej.

VI. Strategia działań wychowawczo – profilaktycznych:

Program obejmuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę budowania samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm alternatywnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (wychowawców, specjalistów, nauczycieli, rodziców) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, zaburzeń zachowania, zaburzeń osobowości, zaburzeń odżywiania, tożsamości płciowej,
- doskonalenie zawodowe wychowawców i nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i problemowym.

W tym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej intelektualnej, fizycznej i aksjologicznej,
- reintegracja grupy uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego (szkoła, klasa, środowisko lokalne)
- budowanie motywacji wewnętrznej do rozwoju edukacyjnego i osobistego,
- poznanie mocnych stron, budowanie pozytywnego obrazu siebie i poczucia własnej wartości,
- rozwijanie otwartości na drugiego człowieka: rozumienie, współczucie, troska szacunek, niesienie pomocy,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w wolontariacie,
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o bezpieczeństwo podopiecznych, wychowawców i nauczycieli i rodziców.

Działania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie uzależnieniom behawioralnym
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i samoregulacji,
- poznawanie i rozwijanie zachowań proekologicznych
- kształtowanie postawy świadomego konsumenta

Realizatorzy programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Dyrektor:

- zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- sprawuje opiekę nad wychowankami i stwarza warunki ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- inspiruje kadrę Ośrodka do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycieli i specjalistów oraz Samorządem Uczniowskim,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych,
- uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia młodzieży,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Wychowawca - socjoterapeuta:

- opracowuje diagnozę każdego z podopiecznych oraz przygotowuje, koordynuje, ewaluje i modyfikuje przy współpracy z innymi pracownikami Ośrodka, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- prowadzi dla swoich podopiecznych zajęcia i działania specjalistyczne w następujących formach: porady, konsultacje i rozmowy, organizuje wsparcie psychologiczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, spotkania z rodziną podopiecznego (mediacje rodzinne, wywiad środowiskowy), pomoc w usamodzielnianiu się,

- uczestniczy w indywidualnych i grupowych formach doskonalenia zawodowego,

4. Specjaliści:

- prowadzą obserwacje, konsultacje i badania w celu ustalenia przyczyn problemów uczniów,
- udzielają wsparcia w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych
- udzielają porad i wsparcia podopiecznym Ośrodka,
- współpracują z instytucjami zewnętrznymi w sprawach podopiecznych,
- organizują i prowadzą zajęcia specjalistyczne i wychowawcze,
- rozpoznają i organizują pomoc socjalną, stypendia, zasiłki szkolne, wyprawki szkolne i inne,
- współpracują z kadrą pedagogiczną Ośrodka w celu integracji oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych,
- wspomagają wychowawców - socjoterapeutów i nauczycieli w tworzeniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych

5. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- są odpowiedzialni za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego oraz za jakość i wyniki swojej pracy,
- indywidualizują pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- dostosowują metody i formy pracy z uczniem do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów określonych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz w IPET-ach,
- wspierają zainteresowania i rozwój edukacyjny ucznia.

6. Samorząd Uczniowski:

- przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Ośrodka, a w szczególności w sprawach dotyczących realizacji praw ucznia i praw podopiecznego Ośrodka,
- może brać udział w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami,
- może być pomysłodawcą i organizatorem wydarzeń szkolnych i lokalnych, akcji wolontariackich i rozrywkowych, w zgodzie z zaleceniami dotyczącymi bezpieczeństwa i zapobiegania COVID-19.
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

VII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH I WYDARZEŃ W ROKU SZKOLNYM 2021/22

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji Ośrodka:

- FORUM - spotkanie społeczności Ośrodka – cały rok szkolny
- Święto „SOS-u”- obchody 40-lecia placówki – maj
- wigilia i jajo w „SOS” – grudzień/kwiecień
- wspomnienia o patronce – p. Janinie Zawadowskiej – listopad/marzec
- akcje charytatywne i działania wolontariatu: WOŚP – styczeń, kwesta na rzecz bezdomnych zwierząt - październik/listopad, zbiórka skarpet i odzieży do specjalistycznego schroniska dla chorych mężczyzn i Mokotowskiego Hospicjum Św. Krzyża – grudzień, współpraca z ośrodkiem dla cudzoziemców i uchodźców – cały rok szkolny
- akcja społeczno-edukacyjna „Żonkile” - kwiecień
- projekt: „Spotkania z ciekawymi ludźmi”- kwiecień/cały rok szkolny
- akcja „Każda klasa dla świata i rozwoju”- cały rok szkolny
- „Festiwal dla świata” - czerwiec
- studniówka – luty

VIII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo–profilaktyczny podlega ewaluacji, która będzie przeprowadzana w czerwcu. Program może ulegać modyfikacji i zmianom zależnym od aktualnych potrzeb i problemów społeczności Ośrodka. Celem ewaluacji jest:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
- uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
- uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w Ośrodku

Informacje do ewaluacji zbierane będą:

- metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów)
- metodą pośrednią (np. ankiety, kwestionariusze badania postaw). Osobami odpowiedzialnymi za ewaluację będą: zespół nauczycieli i wychowawców powołany przez Dyrektora placówki.