



# Program wychowawczo-profilaktyczny

## w

# Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 1 „SOS”

## w Warszawie

## na rok szkolny 2022/2023

### **Podstawa prawna:**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.*
- *Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej i Nauki z 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19 (Dz.U. z 2021r. poz. 1525, poz. 1519)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będącymi obywatelami Ukrainy*
- *Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.*
- *Statut MOS nr 1 „SOS”*

## **Wstęp**

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi podstawę oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 1 „SOS”, opracowany został przy uwzględnieniu diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Dostosowany jest do specyfiki placówki, potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Istotą pracy wychowawczej i profilaktycznej Ośrodka jest współpraca całej społeczności. Naczelnym celem jest wszechstronny rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, intelektualnej, fizycznej i aksjologicznej. Proces wychowawczy jest uzupełniany realizacją zadań z zakresu profilaktyki zachowań problemowych i ryzykownych. Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych i profilaktycznych. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których dopełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program realizowany będzie przez wychowawców – socjoterapeutów, specjalistów, nauczycieli.

### **I. Misja i wizja Ośrodka**

**Misją** naszego Ośrodka jest współtworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi emocjonalnemu, społecznemu, intelektualnemu, fizycznemu i aksjologicznemu młodzieży, towarzyszenie młodym ludziom w rozwijaniu potencjału oraz motywacji do realizowania własnych celów. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 1 „SOS” jest jedną z niewielu placówek w Polsce o wieloaspektowej specyfice oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

MOS nr 1 „SOS” ma długą tradycję, istnieje od ponad 40 lat, zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami młodych ludzi ewoluje i dostosowuje się do wyzwań współczesności. Społeczność „SOS” tworzą wychowankowie, nauczyciele, wychowawcy-socjoterapeuci, specjaliści. Kadra Ośrodka to zespół ludzi pracujących z pasją i doświadczeniem z różnych dziedzin. W procesie nauczania i wychowania kierujemy się indywidualizacją pracy z uczniem, poprzez dostosowanie metod i form odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Swoją ofertę kierujemy do młodzieży, której potrzeby wykraczają poza możliwości standardowego systemu szkolnego, która z powodu problemów w funkcjonowaniu społecznym, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń psychicznych lub/i rozwojowych, jest zagrożona niedostosowaniem społecznym wymaga

stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania oraz specjalistycznej pomocy pedagogicznej, psychologicznej i socjoterapeutycznej. Do młodych ludzi, którzy potrzebują uwagi, zrozumienia, poczucia bezpieczeństwa, wsparcia i przyjaznej atmosfery, którzy doświadczają dyskryminacji, trudności w kontaktach z rówieśnikami, fobii szkolnych, nerwic, depresji, przemocy, trudności rodzinnych, zaburzeń zachowania, zaburzeń osobowości, zaburzeń odżywiania, tożsamości płciowej i dysforii płci. MOS nr 1 „SOS” to również miejsce dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem od środków psychoaktywnych oraz dla osób, które odbyły leczenie w specjalistycznym ośrodku leczenia uzależnień i potrzebują wsparcia w utrzymaniu abstynencji.

**Wizja szkoły.** Dostrzegając i wychodząc naprzeciw wyzwaniom współczesności takim jak różnorodność społeczna, zwiększający się relatywizm wartości, postęp w dziedzinie technologii informacyjno-komunikacyjnej stawiamy na **rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych** wychowanków, poprzez wspólne realizowanie projektów, wzmacnianie więzi społeczności szkolnej. Jesteśmy placówką kameralną, przeciwdziałamy anonimowości i zapewniamy poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Tworzymy środowisko, w którym relacje oparte są na zasadach szacunku, otwartości, wzajemnej pomocy, zrozumienia i życzliwości. Posiadamy jasny, spójny system norm dotyczący tolerancji wobec różnorodności społecznej, abstynencji od substancji psychoaktywnych. Traktujemy indywidualnie każdego wychowanka razem z jego problemami, zdolnościami i zainteresowaniami. Pomagamy rozwijać pasje i zainteresowania poprzez oferowanie szerokiego wachlarza zajęć dodatkowych. Udzielamy fachowej pomocy w kryzysach szkolnych, rodzinnych, rówieśniczych, a w razie potrzeby zapewniamy opiekę w hostelu.

### **Wartości, na których zbudowany jest program wychowawczo- profilaktyczny**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w MOS nr 1 „SOS” opiera się na wartościach przyjętych przez społeczność Ośrodka i na realizowanej w Ośrodku koncepcji pracy. Są to:

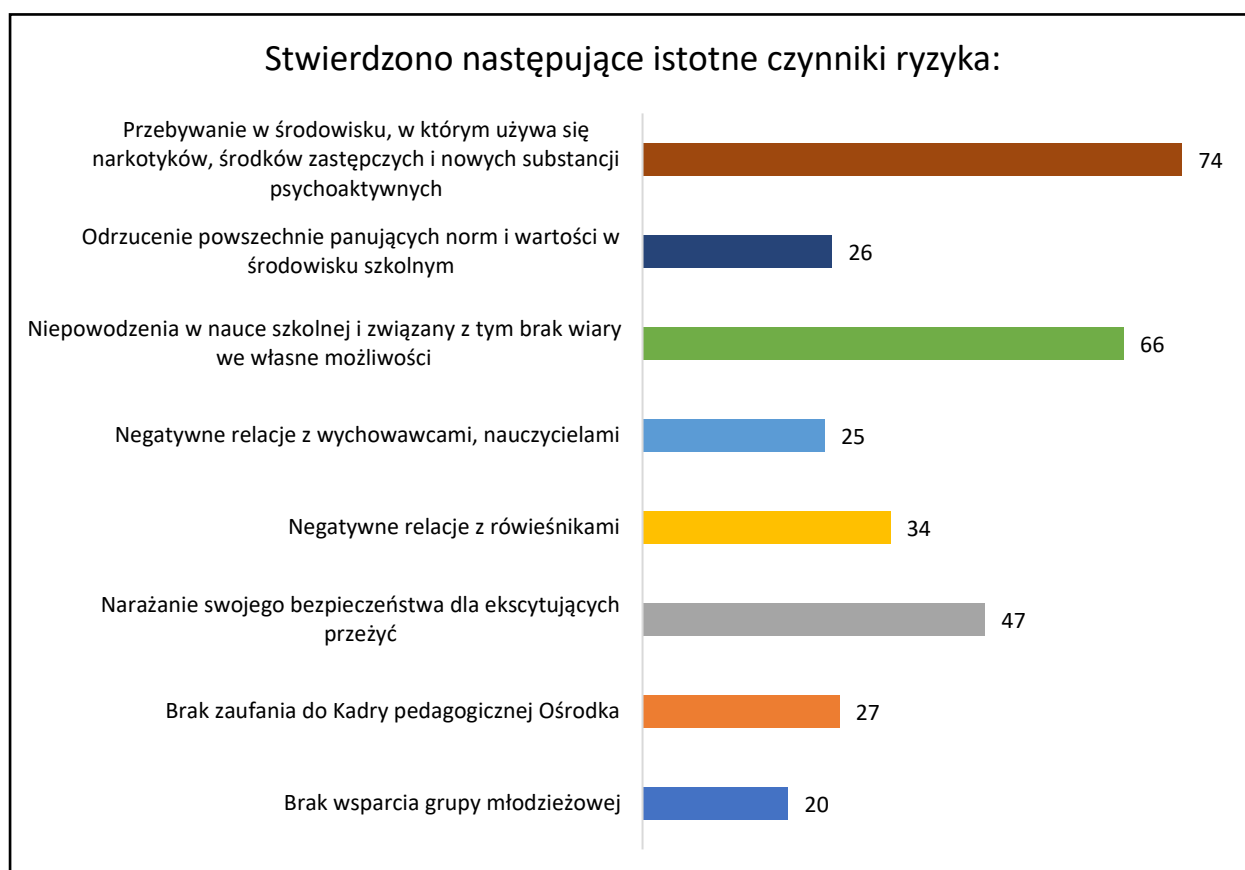
- szacunek i otwartość
- życzliwość i wzajemna pomoc
- abstynencja od środków psychoaktywnych,
- ochrona przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej
- tolerancja wobec różnorodności, przekonań, religii, rasy, ubioru, wyglądu i inności (zachowania i głoszone poglądy nie mogą naruszać dobra innych ludzi),

- swoboda wyrażania myśli i przekonań, o ile nie narusza to dobra innych osób,
- miłość i wolność.

## II. Diagnoza środowiska szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności społeczności szkolnej w zakresie zachowań problemowych. Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku ośrodkowym potrzeb rozwojowych wychowanków, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, oraz poczucia bezpieczeństwa i oceniania.

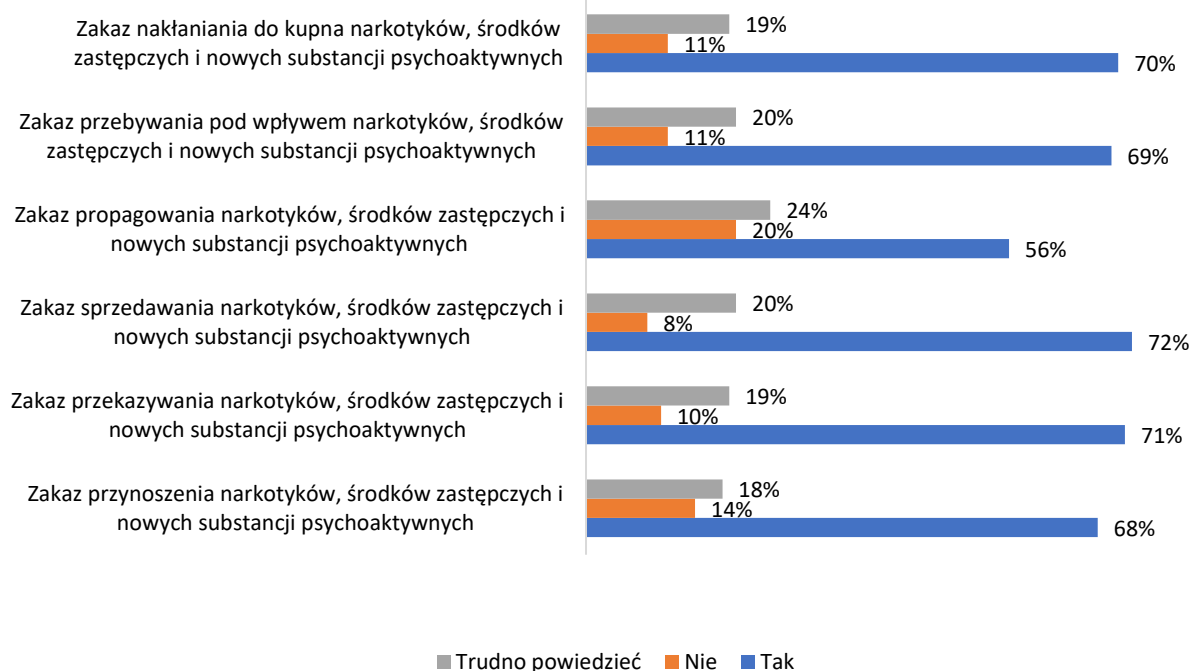
Przeprowadzone badania ankietowe miały charakter anonimowy, wzięło w nim udział ok. 65% społeczności szkolnej (119 uczniów). Na podstawie uzyskanych wyników stwierdzono następujące istotne czynniki ryzyka i czynniki chroniące:



### Istotne czynniki chroniące to:



### Normy i zasady obowiązujące w Ośrodku MOS nr 1 „SOS” jako czynniki chroniące przed używaniem narkotyków, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych?



Wnioski z wyników diagnozy dotyczącej potrzeb rozwojowych uczniów w obszarze poczucia bezpieczeństwa i oceniania:

**Stwierdzono następujące czynniki sprzyjające bezpieczeństwu:**

- Brak poczucia bycia zagrożonym
- Poczucie stabilności i komfortu
- Stan bez leku obawy i strachu
- Posiadanie wsparcia ze strony innych
- Bycie tolerowanym i akceptowanym przez innych
- Kadra ośrodka
- Profilaktyka uzależnień

**Czynniki zagrażające poczuciu bezpieczeństwa:**

- Zaczepki
- Relacje rodzinne
- Wyśmiewanie
- Sytuacja geopolityczna (wojna)
- Kadra Ośrodka (podejście nauczycieli, sposób prowadzenia lekcji)

**Wpływ oceniania na samoocenę i motywację uczniów do nauki:**

- jasne i spójność kryteriów oceniania
- znaczenie otrzymanej oceny
- znajomość celu i treści lekcji
- częstotliwość pozytywnych informacji zwrotnych od nauczyciela podczas lekcji
- dostosowanie kryteriów oceniania do indywidualnych potrzeb

**Dokonano analizy:**

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- ewaluacji efektów realizacji zadań i celów zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,
- analizy wyników badań ankietowych,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla funkcjonowania Ośrodka (np. uwagi, wnioski nauczycieli, wychowawców, uczniów, rodziców).
- kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023, w szczególności:
  1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
  2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
  3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
  4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
  5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
  6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
  7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
  8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
  9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zapytaliśmy wychowanków co jest dla nich najważniejsze w Ośrodku. Zdecydowana większość wskazała na bezpieczeństwo, wspólnotowość, atmosferę tolerancji i szerokie możliwości rozwijania swoich zainteresowań. Podążamy zatem za ich potrzebami.

### III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem MOS nr 1 „SOS” jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Wychowanek kończący MOS nr 1 „SOS”, posiada następujące cechy:

- **W sferze rozwoju emocjonalnego i społecznego** potrafi rozpoznawać wyrażać i rozumieć emocje własne i innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów, szanuje odmienność i różnorodność społeczną, radzi sobie w trudnych sytuacjach, umie zaprezentować własne przekonania i szanuje poglądy innych, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, rozumie problemy związane z dojrzwaniem do ról społecznych.
- **W sferze rozwoju intelektualnego** zdobywa wiedzę i umiejętności, organizuje proces uczenia się i przyjmuje odpowiedzialność za własną edukację, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, jest kreatywny, rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje, jest odważny i samodzielny,
- **W sferze rozwoju fizycznego** potrafi zadbać o zdrowie własne i innych, prezentuje aktywną postawę w dbałości o środowisko naturalne, rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych), zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, stosuje zasady związane z zapobieganiem chorobom cywilizacyjnym, posiada umiejętność kierowania własną seksualnością, jest przygotowany do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,
- **W sferze rozwoju aksjologicznego** posiada własną hierarchię wartości, kieruje się zasadami etyki i moralności, zna historię i kulturę własnego narodu oraz tradycje



szkoły, zna normy obyczajowe i kulturę bycia, szanuje potrzeby innych i kieruje się empatią i altruizmem, zna problemy współczesnego świata i odnajduje w nim swoje miejsce.

#### IV. Cele ogólne

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodych ludzi w rozwoju emocjonalnym, społecznym, intelektualnym, fizycznym i aksjologicznym oraz tworzenie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizacji pozytywnej zmiany w postawach i zachowaniu uczniów. Działalność wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanka w osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

- **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, wychowawców i nauczycieli, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), budowanie pozytywnego obrazu siebie i poczucia własnej wartości, poznanie mocnych i słabych stron, pomoc w rozpoznawaniu, rozumieniu i wyrażaniu emocji oraz stanów psychicznych, kształtowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych, pomoc w radzeniu sobie ze stresem i zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć psychicznych, rozwijanie umiejętności stawiania celów i dążenia do ich realizacji w sytuacjach zagrożeń,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. stany zagrożenia), kształtowanie umiejętności konstruktywnej komunikacji interpersonalnej i umiejętności współpracy, rozwijanie wrażliwości na drugiego człowieka, wrażliwości na problemy innych i gotowość niesienia pomocy w razie potrzeby, zwłaszcza osobom słabszym, pokrzywdzonym, niepełnosprawnym i izolowanym, kształtowanie szacunku do odmienności i różnorodności oraz kształtowanie kompetencji wielokulturowych, rozwijanie postaw

prospołecznych i działań w wolontariacie, aktywizowanie do działań w środowisku szkolnym i lokalnym, rozwijanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury.

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie świadomości ekologicznej, wdrażanie do działań proekologicznych, propagowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, (nawyki żywieniowe, odpoczynek, sprawność fizyczna), kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało i zdrowie, uświadamianie zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- **intelektualnej** - wzmacnianie i budowanie ciekawości poznawczej i rozwijanie twórczego i krytycznego myślenia, budowanie motywacji wewnętrznej do rozwoju edukacyjnego i osobistego, rozwijanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, wdrażanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego wysiłku intelektualnego, kształtowanie kreatywności i otwartości na wiedzę, kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji i ich selekcjonowania, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji.
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie agresją militarną), kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, kształtowanie świadomości dziedzictwa kulturowego i tradycji regionalnej, narodowej i europejskiej, kształtowanie świadomości i ekspresji kulturalnej.

#### V. **Strategia działań wychowawczo – profilaktycznych:**

**Program obejmuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę budowania samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm alternatywnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (wychowawców, specjalistów, nauczycieli, rodziców) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, zaburzeń zachowania, zaburzeń osobowości, zaburzeń odżywiania, tożsamości płciowej,
- 5) doskonalenie zawodowe wychowawców i nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i problemowym.

W tym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- wspieranie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej intelektualnej, fizycznej i aksjologicznej zmierzające do pełnej dojrzałości
- integracja społeczności szkolnej do prawidłowego funkcjonowania społecznego (szkoła, klasa, środowisko lokalne)
- wspomaganie rozwoju edukacyjnego i osobistego poprzez wzmacnianie adekwatnej samooceny i rozwój motywacji wewnętrznej
- poznanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, mocnych stron oraz poczucia własnej wartości,
- rozwijanie otwartości na drugiego człowieka: rozumienie, współczucie, troska szacunek, niesienie pomocy, rozwijanie działań wolontariackich
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o bezpieczeństwo podopiecznych, wychowawców i nauczycieli i rodziców.

### **Działania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie uzależnieniom behawioralnym
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- uczenie sposobów samoregulacji i wyrażania własnych emocji
- poznawanie i rozwijanie zachowań proekologicznych
- kształtowanie postawy świadomego konsumenta

### **Realizatorzy programu wychowawczo – profilaktycznego:**

#### **1. Dyrektor:**

- zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- sprawuje opiekę nad wychowankami i stwarza warunki ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- inspiruje kadrę Ośrodka do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycieli i specjalistów oraz Samorządem Uczniowskim,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych,
- uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia młodzieży,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Wychowawca - socjoterapeuta:**

- opracowuje diagnozę każdego z podopiecznych oraz przygotowuje, koordynuje, ewaluuje i modyfikuje przy współpracy z innymi pracownikami Ośrodka, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- prowadzi dla swoich podopiecznych zajęcia i działania specjalistyczne w następujących formach: porady, konsultacje i rozmowy, organizuje wsparcie psychologiczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, spotkania z rodziną podopiecznego (mediacje rodzinne, wywiad środowiskowy), pomoc w usamodzielnianiu się,
- uczestniczy w indywidualnych i grupowych formach doskonalenia zawodowego,

### **4. Specjaliści:**

- prowadzą obserwacje, konsultacje i badania w celu ustalenia przyczyn problemów uczniów,
- udzielają wsparcia w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych
- udzielają porad i wsparcia podopiecznym Ośrodka,
- współpracują z instytucjami zewnętrznymi w sprawach podopiecznych,
- organizują i prowadzą zajęcia specjalistyczne i wychowawcze,
- rozpoznają i organizują pomoc socjalną, stypendia, zasiłki szkolne, wyprawki szkolne i inne,
- współpracują z kadrą pedagogiczną Ośrodka w celu integracji oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych,
- wspomagają wychowawców - socjoterapeutów i nauczycieli w tworzeniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych

### **5. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- są odpowiedzialni za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego oraz za jakość i wyniki swojej pracy,

- indywidualizują pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- dostosowują metody i formy pracy z uczniem do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów określonych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz w IPET-ach,
- wspierają zainteresowania i rozwój edukacyjny ucznia.

#### 6. Samorząd Uczniowski:

- przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Ośrodka, a w szczególności w sprawach dotyczących realizacji praw ucznia i praw podopiecznego Ośrodka,
- może brać udział w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami,
- może być pomysłodawcą i organizatorem wydarzeń szkolnych i lokalnych, akcji wolontariackich i rozrywkowych
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

### VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH I WYDARZEŃ W ROKU SZKOLNYM 2022/23

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji Ośrodka:

- FORUM - spotkanie społeczności Ośrodka – cały rok szkolny
- Święto „SOS-u”
- wigilia i jajo w „SOS” – grudzień/kwiecień
- akcje charytatywne i działania wolontariatu: WOŚP – styczeń akcje charytatywne i kwesty na rzecz bezdomnych zwierząt- cały rok, akcje na rzecz cudzoziemców i uchodźców – cały rok
- akcja społeczno-edukacyjna „Żonkile” - kwiecień
- projekt: „Spotkania z ciekawymi ludźmi”- cały rok szkolny
- akcja „Każda klasa dla świata i rozwoju”- cały rok szkolny
- studniówka – luty
- debaty szkolne i międzyszkolne – cały rok
- edukacja teatralna, kulturalna, prawna – cały rok

- czytelnictwo – cały rok
- kształtowanie postaw kompetencji wielokulturowych
- rozwijanie przedsiębiorczości, kreatywności samorządności uczniowskiej
- programy profilaktyczne i psychoedukacja (profilaktyka uzależnień od SPA i behawioralnych, zachowania ryzykowne, profilaktyka zdrowia psychicznego, zdrowy i aktywny styl życia, profilaktyka chorób nowotworowych – cały rok
- programy i projekty – ( projekt „Absolwent”, „Świat wartości”, „Zadbaj o swoje wnętrze”, świadomość ekologiczna)
- pamięć o patronce Janinie Zawadowskiej
- zakończenie roku szkolnego klas IV – kwiecień
- współpraca ze środowiskiem lokalnym – cały rok

## VII. **Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program wychowawczo–profilaktyczny podlega ewaluacji, która będzie przeprowadzana w czerwcu. Program może ulegać modyfikacji i zmianom zależnym od aktualnych potrzeb i problemów społeczności Ośrodka. Celem ewaluacji jest:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
- uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
- uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w Ośrodku Informacje do ewaluacji zbierane będą:
- metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów)
- metodą pośrednią (np. ankiety, kwestionariusze badania postaw). Osobami odpowiedzialnymi za ewaluację będą: zespół nauczycieli i wychowawców powołany przez Dyrektora placówki.