**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 1 „SOS”**

**na rok szkolny 2024/2025**

***Podstawa prawna:***

* *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).*
* *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).*
* *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).*
* *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).*
* *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).*
* *Statut MOS nr 1 „SOS”*
* *Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).*

# **Wstęp**

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi podstawę oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 1 „SOS”, opracowany został przy uwzględnieniu diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Dostosowany jest do specyfiki placówki, potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Istotą pracy wychowawczej i profilaktycznej Ośrodka jest współpraca całej społeczności. Naczelnym celem jest wszechstronny rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, intelektualnej, fizycznej i aksjologicznej. Proces wychowawczy jest uzupełniany realizacją zadań z zakresu profilaktyki zachowań problemowych i ryzykownych. Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych i profilaktycznych. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których dopełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program realizowany będzie przez wychowawców – socjoterapeutów, specjalistów, nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji szkodliwych oraz innych problemów występujących w środowisku ośrodkowym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/24,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły ( koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły itp.),
* analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.
* ewaluacji efektów realizacji zadań i celów zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,
* analizy wyników badań ankietowych,
* kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025, w szczególności:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

* priorytetów polityki w Warszawie 2024/2025:
  1. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów i wychowanków, szkół i placówek oświatowych w sytuacjach kryzysowych
  2. Wspieranie rozwoju kluczowych kompetencji uczniów i wychowanków, szczególnie matematycznych i językowych
  3. Doskonalenie doradztwa zawodowego i rozwijanie szkolnictwa zawodowego dla nowoczesnego rynku pracy
  4. Troska o dobrostan psychiczny uczniów i nauczycieli
  5. Rozwijanie kompetencji kadry kierowniczej szkół i placówek, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji zarządczych i prawnych
  6. Wspieranie kadry pedagogicznej w zmianach programowych

**Główne cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w MOS nr 1 „SOS” na rok 2024/2025 to:**

1. Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży poprzez rozwijanie działań prospołecznych.
2. Rozwijanie rezyliencji, (stałe podnoszenie odporności psychicznej, rozwijanie umiejętności konstruktywnego odreagowywania, adekwatna ekspresja emocji, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem).
3. Zapewnienie bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju.
4. Kształtowanie kompetencji przyszłości.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* badania dotyczące bezpieczeństwa i potrzeb wykonywane co rok na potrzeby ewaluacji programu

# **Misja i wizja Ośrodka**

**Misją** naszego Ośrodka jest współtworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi emocjonalnemu, społecznemu, intelektualnemu, fizycznemu i aksjologicznemu młodzieży, towarzyszenie młodym ludziom w rozwijaniu potencjału oraz motywacji do realizowania własnych celów. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 1 „SOS” jest jedną z niewielu placówek w Polsce o wieloaspektowej specyfice oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

MOS nr 1„SOS” ma długą tradycję, istnieje od ponad 40 lat, zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami młodych ludzi ewoluuje i dostosowuje się do wyzwań współczesności. Społeczność ”SOS” tworzą wychowankowie, nauczyciele, wychowawcy-socjoterapeuci, specjaliści. Kadra Ośrodka to zespół ludzi pracujących z pasją i doświadczeniem z różnych dziedzin. W procesie nauczania i wychowania kierujemy się indywidualizacją pracy z uczniem, poprzez dostosowanie metod i form odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Swoją ofertę kierujemy do młodzieży, której potrzeby wykraczają poza możliwości standardowego systemu szkolnego, która z powodu problemów w funkcjonowaniu społecznym, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń psychicznych lub/i rozwojowych, jest zagrożona niedostosowaniem społecznym wymaga stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania oraz specjalistycznej pomocy pedagogicznej, psychologicznej i socjoterapeutycznej. Do młodych ludzi, którzy potrzebują uwagi, zrozumienia, poczucia bezpieczeństwa, wsparcia i przyjaznej atmosfery, którzy doświadczają dyskryminacji, trudności w kontaktach z rówieśnikami, fobii szkolnych, nerwic, depresji, przemocy, trudności rodzinnych. zaburzeń zachowania, zaburzeń osobowości, zaburzeń odżywiania, tożsamości płciowej i dysforii płci. MOS nr 1 „SOS” to również miejsce dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem od środków psychoaktywnych oraz dla osób, które odbyły leczenie w specjalistycznym ośrodku leczenia uzależnień i potrzebują wsparcia w utrzymaniu abstynencji.

**Wizja szkoły.** Dostrzegając i wychodząc naprzeciw wyzwaniom współczesności takim jak różnorodność społeczna, zwiększający się relatywizm wartości, postęp w dziedzinie technologii informacyjno-komunikacyjnej stawiamy na **rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych** wychowanków, poprzez wspólne realizowanie projektów, wzmacnianie więzi społeczności szkolnej. Jesteśmy placówką kameralną, przeciwdziałamy anonimowości i zapewniamy poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Tworzymy środowisko, w którym relacje oparte są na zasadach szacunku, otwartości, wzajemnej pomocy, zrozumienia i życzliwości. Posiadamy jasny, spójny system norm dotyczący tolerancji wobec różnorodności społecznej, abstynencji od substancji psychoaktywnych. Traktujemy indywidualnie każdego wychowanka razem z jego problemami, zdolnościami i zainteresowaniami. Pomagamy rozwijać pasje i zainteresowania poprzez oferowanie szerokiego wachlarza zajęć dodatkowych. Udzielamy fachowej pomocy w kryzysach szkolnych, rodzinnych, rówieśniczych, a w razie potrzeby zapewniamy opiekę w hostelu.

# **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem MOS nr 1 „SOS” jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Wychowanek kończący MOS nr 1 ”SOS”, posiada następujące cechy:

* **W sferze rozwoju emocjonalnego** **i społecznego** potrafi rozpoznawać wyrażać i rozumieć emocje własne i innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów, szanuje odmienność i różnorodność społeczną, radzi sobie w trudnych sytuacjach, umie zaprezentować własne przekonania i szanuje poglądy innych, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, rozumie problemy związane z dojrzewaniem do ról społecznych.
* **W sferze rozwoju intelektualnego** zdobywa wiedzę i umiejętności, organizuje proces uczenia się i przyjmuje odpowiedzialność za własną edukację, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, jest kreatywny, rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje, jest odważny i samodzielny,
* **W sferze rozwoju fizycznego** potrafi zadbać o zdrowie własne i innych, prezentuje aktywną postawę w dbałości o środowisko naturalne, rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych), zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, stosuje zasady związane z zapobieganiem chorobom cywilizacyjnym, posiada umiejętność kierowania własną seksualnością, jest przygotowany do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,
* **W sferze rozwoju aksjologicznego** posiada własną hierarchię wartości, kieruje się zasadami etyki i moralności, zna historię i kulturę własnego narodu oraz tradycje ośrodka, zna normy obyczajowe i kulturę bycia, szanuje potrzeby innych i kieruje się empatią i altruizmem, zna problemy współczesnego świata i odnajduje w nim swoje miejsce.

# **Cele ogólne**

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodych ludzi w rozwoju emocjonalnym, społecznym, intelektualnym, fizycznym i aksjologicznym oraz tworzenie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizacji pozytywnej zmiany w postawach i zachowaniu uczniów. Działalność wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu wychowanka w osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

* **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, wychowawców i nauczycieli, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), budowanie pozytywnego obrazu siebie i poczucia własnej wartości, poznanie mocnych i słabych stron, pomoc w rozpoznawaniu, rozumieniu i wyrażaniu emocji oraz stanów psychicznych, kształtowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych, pomoc w radzeniu sobie ze stresem i zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć psychicznych, rozwijanie umiejętności stawiania celów i dążenia do ich realizacji w sytuacjach zagrożeń,
* **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. stany zagrożenia), kształtowanie umiejętności konstruktywnej komunikacji interpersonalnej i umiejętności współpracy, rozwijanie wrażliwości na drugiego człowieka, wrażliwości na problemy innych i gotowość niesienia pomocy w razie potrzeby, zwłaszcza osobom słabszym, pokrzywdzonym, niepełnosprawnym i izolowanym, kształtowanie szacunku do odmienności i różnorodności oraz kształtowanie kompetencji wielokulturowych, rozwijanie postaw prospołecznych i działań w wolontariacie, aktywizowanie do działań w środowisku szkolnym i lokalnym, rozwijanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury.
* **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie świadomości ekologicznej, wdrażanie do działań proekologicznych, propagowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, (nawyki żywieniowe, odpoczynek, sprawność fizyczna), kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało i zdrowie, uświadamianie zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* **intelektualnej** - wzmacnianie i budowanie ciekawości poznawczej i rozwijanie twórczego i krytycznego myślenia, budowanie motywacji wewnętrznej do rozwoju edukacyjnego i osobistego, rozwijanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, wdrażanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego wysiłku intelektualnego, kształtowanie kreatywności i otwartości na wiedzę, kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji i ich selekcjonowania, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji.
* **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie agresja militarną), kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, kształtowanie świadomości dziedzictwa kulturowego i tradycji regionalnej, narodowej i europejskiej, kształtowanie świadomości i ekspresji kulturalnej.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*
* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z ośrodkiem oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
* udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

**Realizatorzy programu wychowawczo – profilaktycznego:**

1. **Dyrektor:**

* zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
* sprawuje opiekę nad wychowankami i stwarza warunki ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
* inspiruje kadrę Ośrodka do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycieli i specjalistów oraz Samorządem Uczniowskim,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada Pedagogiczna**:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych,
* uchwala projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia młodzieży,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Wychowawca - socjoterapeuta**:

* opracowuje diagnozę każdego z podopiecznych oraz przygotowuje, koordynuje, ewaluuje i modyfikuje przy współpracy z innymi pracownikami Ośrodka, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne,
* diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
* prowadzi dla swoich podopiecznych zajęcia i działania specjalistyczne w następujących formach: porady, konsultacje i rozmowy, organizuje wsparcie psychologiczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, spotkania z rodziną podopiecznego (mediacje rodzinne, wywiad środowiskowy), pomoc w usamodzielnianiu się,
* uczestniczy w indywidualnych i grupowych formach doskonalenia zawodowego,

1. **Specjaliści**:

* prowadzą obserwacje, konsultacje i badania w celu ustalenia przyczyn problemów uczniów,
* udzielają wsparcia w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych
* udzielają porad i wsparcia podopiecznym Ośrodka,
* współpracują z instytucjami zewnętrznymi w sprawach podopiecznych,
* organizują i prowadzą zajęcia specjalistyczne i wychowawcze,
* rozpoznają i organizują pomoc socjalną, stypendia, zasiłki szkolne, wyprawki szkolne i inne,
* współpracują z kadrą pedagogiczną Ośrodka w celu integracji oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych,
* wspomagają wychowawców - socjoterapeutów i nauczycieli w tworzeniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych

1. **Nauczyciele**:

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
* uczestniczą w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
* są odpowiedzialni za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego oraz za jakość i wyniki swojej pracy,
* indywidualizują pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
* dostosowują metody i formy pracy z uczniem do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów określonych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz w IPET-ach,
* wspierają zainteresowania i rozwój edukacyjny ucznia.

1. **Samorząd Uczniowsk**i:

* przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Ośrodka, a w szczególności w sprawach dotyczących realizacji praw ucznia i praw podopiecznego Ośrodka,
* może brać udział w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami,
* może być pomysłodawcą i organizatorem wydarzeń szkolnych i lokalnych, akcji wolontariackich i rozrywkowych
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

# **Wartości, na których zbudowany jest program wychowawczo- profilaktyczny**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w MOS nr 1 „SOS” opiera się na wartościach przyjętych przez społeczność Ośrodka i na realizowanej w Ośrodku koncepcji pracy. Są to:

* szacunek i otwartość
* życzliwość i wzajemna pomoc
* abstynencja od środków psychoaktywnych,
* ochrona przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej
* tolerancja wobec różnorodności, przekonań, religii, rasy, ubioru, wyglądu i inności (zachowania i głoszone poglądy nie mogą naruszać dobra innych ludzi),
* swoboda wyrażania myśli i przekonań, o ile nie narusza to dobra innych osób,
* miłość i wolność

# **Diagnoza środowiska szkolnego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności społeczności szkolnej w zakresie zachowań problemowych. Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku ośrodkowym potrzeb rozwojowych wychowanków, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, oraz poczucia bezpieczeństwa.

**Stwierdzono następujące istotne czynniki ryzyka:**

* Przebywanie w środowisku, w którym używa się narkotyków, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych
* Niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym brak wary we własne możliwości
* Narażanie swojego bezpieczeństwa dla ekscytujących przeżyć
* Odrzucenie powszechnie panujących norm i wartości w środowisku szkolnym
* Brak relacji rówieśniczych
* Negatywne relacje z wychowawcami i nauczycielami
* Brak wsparcia grupy rówieśniczej

**Istotne czynniki chroniące to odpowiednio:**

* Wsparcie przyjaciół
* Pasje i zainteresowania
* Pozytywne relacje z rówieśnikami
* Przynależność do jakiejś grupy rówieśniczej
* Pozytywne relacje z wychowawcami i nauczycielami, zaufanie i możliwość rozmowy
* Wsparcie pracowników ośrodka
* Zainteresowanie nauka szkolną i aspiracje edukacyjne
* Zaangażowanie w działania społeczne, wolontariat

Diagnoza dotycząca poczucia bezpieczeństwa w szkole i w ośrodku przeprowadzona została w okresie od 09.04.2024 do 30.04.2024 r. i stanowi podstawę do sformułowania wniosków, wypracowania i wdrożenia rekomendacji Bezpieczeństwo w szkole i w ośrodku badano kwestionariuszem ankiety online skierowanym do uczniów klas I- IV.

# **Wnioski:**

1. Większość uczniów w swoim życiu czuje się bezpiecznie, wśród badanych uczniów są też osoby, które swoje poczucie bezpieczeństwa określili jako przeciętne.
2. Szkołę cenią za zrozumienie i wsparcie, przyjazną atmosferę oraz relacje z rówieśnikami i kadrą.
3. Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole i w ośrodku, są jednak tacy, którzy swoje samopoczucie określają jako przeciętne. Wpływ na to mają relacje z rówieśnikami, akceptacja,
4. Zdarzają się też incydentalne sytuacje dotyczące wyśmiewania się, obgadywania, wyzywania, pojedynczy uczniowie wymienili też samookaleczenia, groźby i szantaże.
5. Wielu uczniów wskazuje, że dobre kontakty z rówieśnikami i możliwość rozmowy z wychowawcami i nauczycielami wpływają pozytywnie na ich poczucie bezpieczeństwa. Są jednak tacy, według których nie ma to wpływu na ich bezpieczeństwo.
6. Teren szkoły jest dla uczniów miejscem bezpiecznym. Cenią zasady i normy ośrodka, statut i konsekwencję. Kiedy mówią o miejscach niebezpiecznych incydentalnie wskazują korytarze czyli miejsca w których znajduje się większa grupa ludzi..
7. Uczniowie mają zaufanie do swoich wychowawców, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych zwracają się do nich o pomoc, gdy jest taka potrzeba. Są jednak nieliczni uczniowie, którzy nie zwróciliby się o pomoc do nikogo.

**Stwierdzona następujące czynniki sprzyjające bezpieczeństwu:**

* Zrozumienie, przyjazna atmosfera i wsparcie środowiska szkolnego
* Akceptacja i dobre relacje rówieśnicze
* Możliwość rozmowy z wychowawcami i nauczycielami
* Cenią zasady i normy ośrodka, statut i konsekwencję
* Bezpieczne samopoczucie podczas lekcji
* Zaufanie i dobre relacje z wychowawcami, nauczycielami, psychologami i pedagogami

**Czynniki zagrażające poczuciu bezpieczeństwa:**

* Niestabilne relacje rodzinne i rówieśnicze,
* Agresywne zachowania na ulicy, zaczepki,
* Sytuacja polityczna i wojna w Ukrainie,
* Lęk przed ludźmi i brak pewności siebie na ulicy,
* Kłótnie i awantury,
* Problemy zdrowotne oraz naruszenie przestrzeni osobistej.
* Wyśmiewanie, obgadywanie i plotkowanie w klasie
* Trudne relacje w klasie.

**Rekomendacje:**

1. Kontynuacja dotychczasowych rozwiązań (zajęcia TZA, warsztaty dla młodzieży, zajęcia socjoterapeutyczne, dyżury specjalistów i procedury bezpieczeństwa, spotkania społeczności SOSU- FORUM).
2. Czuwanie nad przestrzeganie obowiązujących zasad i procedur.
3. Wdrożenie Polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w MOS nr 1 „SOS”.
4. Czuwanie nad prawidłowym przebiegiem dyżurów międzylekcyjnych.

# **Kalendarz uroczystości szkolnych i wydarzeń w roku szkolnym 2024/2025**

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji Ośrodka:

* 1. Integracja społeczności szkolnej i budowanie bezpiecznej atmosfery: FORUM - spotkanie społeczności Ośrodka – cały rok szkolny, Święto „SOS-u”- 21.03.2024r.,Wigilia w „SOS”- 20.12.2024r. i jajo w „SOS” – 16.04.2024r.,
  2. Akcje charytatywne i działania wolontariatu: WOŚP – styczeń akcje charytatywne i kwesty na rzecz bezdomnych zwierząt- cały rok, akcje na rzecz cudzoziemców i uchodźców – cały rok,
  3. Akcja społeczno-edukacyjna „Żonkile” – kwiecień,
  4. Projekt: „Spotkania z inspirującymi ludźmi”- cały rok szkolny,
  5. Maraton Pisania listów - listopad/grudzień 2024r.
  6. Studniówka – 25.01.2025r.,
  7. Debaty szkolne i międzyszkolne – cały rok,
  8. Edukacja teatralna, kulturalna, prawna. Projekt „Klasa w Warszawie, Warszawa z klasą” – cały rok ,
  9. Czytelnictwo – cały rok,
  10. Kształtowanie kompetencji wielokulturowych – warsztaty antydyskryminacyjne
  11. Rozwijanie przedsiębiorczości, kreatywności samorządności uczniowskiej. Finał Innowacji Pedagogicznej – Praca z Projektem czerwiec 2025r.
  12. Rozwijanie kompetencji przyszłości – Projekt „Przyszłość dla Wszystkich”
  13. Programy profilaktyczne i psychoedukacja (profilaktyka uzależnień od SPA i behawioralnych, zachowania ryzykowne, profilaktyka zdrowia psychicznego, zdrowy i aktywny styl życia, profilaktyka chorób nowotworowych – cały rok,
  14. Programy i projekty – projekt „Absolwent”, „Po co wiedzieć jak się uczyć”, „Marzec z mózgiem”
  15. Pamięć o patronce Janinie Zawadowskiej,
  16. Zakończenie roku szkolnego klas IV - 25.04.2025r.
  17. Współpraca ze środowiskiem lokalnym – cały rok.

1. **Harmonogram działań – załącznik nr 1 do Programu**

# **Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program wychowawczo–profilaktyczny podlega ewaluacji, która będzie przeprowadzana w czerwcu. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program może ulegać modyfikacji i zmianom zależnym od aktualnych potrzeb i problemów społeczności Ośrodka. Celem ewaluacji jest:

* uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
* uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
* uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w Ośrodku Informacje do ewaluacji zbierane będą:
* metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów)
* metodą pośrednią (np. ankiety, kwestionariusze badania postaw).